



SCUOLA DELL'INFANZIA

## INFORMAZIONE E DATA LITERACY

### 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

#### METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Gioco guidato
- Apprendimento collaborativo

#### CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

I discorsi e le parole  
Immagini, suoni, colori  
La conoscenza del mondo

#### ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

##### Attività:

- Vivere esperienze ludiche utilizzando applicazioni multimediali, adatte all'età dei bambini e selezionate dal docente, che possano sollecitare e motivare la loro creatività e curiosità e per ricercare informazioni
- Conoscere e utilizzare i principali tasti del mouse e della funzionalità *touch* per navigare in Internet
- Utilizzare i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia

##### Prodotto:

- Costruzione di un percorso di navigazione sicura (le regole, le procedure, i tasti, sitografie, browser per l'infanzia,...)

#### ARTICOLAZIONE DELLE

Nella prima fase le attività saranno realizzate con l'intero gruppo di bambini di pari livello, nella seconda fase con piccoli gruppi



Crea la tua  
**Impronta  
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

## CLASSI/GRUPPI

---

### STRUMENTI DIDATTICI E DIGITALI ADOTTATI

PC, tablet, LIM, software

---

### TIPOLOGIA DI PRODOTTI

Storyboard / Video narrazione

---

### TIPOLOGIE DI PROVA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite

**Valutazione:** vedi rubrica di valutazione

---

### SKILLS DEI DOCENTI PER AVVIARE LA SPERIMENTAZIONE

- Conoscere e utilizzare le metodologie didattiche attive e innovative per la prima infanzia
- Reperire e utilizzare risorse didattiche in rete
- Conoscere i principali motori di ricerca, le app e software dedicati all'infanzia

## EVIDENZE OSSERVABILI\*

### Attività

- Utilizzare i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia in modo sicuro e responsabile, con la supervisione dei docenti/genitori.
- Riconoscere dati e informazioni corrette o errate relative a contesti concreti e ludici.

3 ANNI

#### L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- conosce i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia

4 ANNI

#### L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- fruisce i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia in modo sicuro

5 ANNI

#### L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- utilizza i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia in modo sicuro e responsabile

\* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori".

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.