



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali

METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Gioco guidato
- Apprendimento collaborativo

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

I discorsi e le parole
Immagini, suoni, colori
La conoscenza del mondo

ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

Attività:

- Partecipare a videochiamate in coppia o in piccolo gruppo
- Ascoltare, registrare e inviare un messaggio vocale

Prodotto:

- Videochiamata utilizzando gli applicativi delle piattaforme in uso a scuola



Crea la tua
**Impronta
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

**ARTICOLAZIONE
DELLE
CLASSI/GRUPPI**

Lavoro individuale e/o a piccoli gruppi

**STRUMENTI DIDATTICI
E DIGITALI ADOTTATI**

PC, tablet, smartphone, software dedicati, risorse in rete, applicativi per chiamate e videochiamate delle piattaforme in uso a scuola.

**TIPOLOGIA DI
PRODOTTI**

- Registrare un messaggio vocale
- Partecipare a una videochiamata

**TIPOLOGIE DI PROVA
PER LA VERIFICA E LA
VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE**

Tipologia di prova:

- Griglie di osservazione sulle procedure utilizzate

Valutazione: vedi rubrica di valutazione

**SKILLS DEI DOCENTI
PER AVVIARE LA
SPERIMENTAZIONE**

- Strumenti per la comunicazione: app per videochiamate, sistemi di messaggistica vocale.

EVIDENZE OSSERVABILI*

Attività

- Ascoltare e registrare un messaggio vocale
- Partecipare ad una videochiamata

3 ANNI

L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- Ascolta un messaggio vocale
- Registra un messaggio vocale
- Partecipa ad una videochiamata

4 ANNI

L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- Ascolta un messaggio vocale
- Registra un messaggio vocale
- Partecipa ad una videochiamata

5 ANNI

L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- Ascolta un messaggio vocale
- Registra un messaggio vocale
- Partecipa ad una videochiamata usando correttamente microfono e webcam

* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori"

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.