



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali

METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Apprendimento collaborativo

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

I discorsi e le parole
Immagini, suoni, colori
La conoscenza del mondo

ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

Attività:

- Utilizzare i servizi digitali per partecipare a un gemellaggio elettronico



Crea la tua
**Impronta
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

**ARTICOLAZIONE
DELLE
CLASSI/GRUPPI**

Lavoro individuale e/o a piccoli gruppi

**STRUMENTI DIDATTICI
E DIGITALI ADOTTATI**

PC, tablet, smartphone, browser e piattaforme specifiche

**TIPOLOGIA DI
PRODOTTI**

Gemellaggi elettronici con altre scuole

**TIPOLOGIE DI PROVA
PER LA VERIFICA E LA
VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE**

Tipologia di prova:

- griglie di osservazione sulle procedure utilizzate

Valutazione: vedi rubrica di valutazione

**SKILLS DEI DOCENTI
PER AVVIARE LA
SPERIMENTAZIONE**

- Conoscere le più comuni piattaforme per gemellaggi elettronici

EVIDENZE OSSERVABILI*

Attività

- Partecipare a un gemellaggio elettronico con una scuola italiana

3 ANNI

L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- Condivide buone prassi di cittadinanza con bambini di altre scuole italiane

4 ANNI

L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- Condivide buone prassi di cittadinanza con bambini di altre scuole italiane

5 ANNI

L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- Condivide buone prassi di cittadinanza con bambini di altre scuole italiane

* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori"

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.