



SCUOLA DELL'INFANZIA

## CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

### 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali

#### METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Apprendimento collaborativo

#### CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

tutti

#### ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

##### Attività:

- Manipolazione creativa, in contesti ludici e concreti, di disegni digitali e registrazioni vocali

##### Prodotto:

- Disegni digitali



Crea la tua  
**Impronta  
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

**ARTICOLAZIONE  
DELLE  
CLASSI/GRUPPI**

Lavoro individuale, di coppia, di piccolo gruppo, di sezione

**STRUMENTI DIDATTICI  
E DIGITALI ADOTTATI**

LIM, PC, tablet, smartphone, software disegni

**TIPOLOGIA DI  
PRODOTTI**

- Disegni digitali utilizzando software dedicati

**TIPOLOGIE DI PROVA  
PER LA VERIFICA E LA  
VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE**

**Tipologia di prova:**

- Rielaborazione di un disegno o di una registrazione secondo indicazioni date
- Griglie di osservazione sulle procedure utilizzate

**Valutazione:** vedi rubrica di valutazione

**SKILLS DEI DOCENTI  
PER AVVIARE LA  
SPERIMENTAZIONE**

- Web app e programmi per il disegno e per la registrazione vocale

## EVIDENZE OSSERVABILI\*

### Attività

- Modificare e rielaborare contenuti digitali

3 ANNI

#### L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- Rielabora un disegno o una registrazione secondo indicazioni date

4 ANNI

#### L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- Rielabora un disegno o una registrazione secondo indicazioni date

5 ANNI

#### L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- Rielabora un disegno o una registrazione secondo indicazioni date

\* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori".

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.