



SCUOLA DELL'INFANZIA

## **SICUREZZA**

### 4.3. Tutelare la salute e il benessere

#### **METODOLOGIA ADOTTATA**

- Tutoring

#### **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**

tutti

#### **ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI**

##### **Attività:**

- Condividere le regole per l'utilizzo dei dispositivi elettronici: tempi di utilizzo, postura, luminosità del monitor, ...

##### **Prodotto:**

- Flow chart



# Crea la tua Impronta Digitale

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

## ARTICOLAZIONE DELLE CLASSI/GRUPPI

Lavoro individuale, di coppia, di gruppo

## STRUMENTI DIDATTICI E DIGITALI ADOTTATI

Tablet o smartphone, PC, piattaforma in uso nella scuola

## TIPOLOGIA DI PRODOTTI

- Percorsi di coding unplugged (labirinto)

## TIPOLOGIE DI PROVA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

### Tipologia di prova:

- Griglie di osservazione sulle procedure utilizzate
- Utilizzando le griglie per il coding unplugged costruire un percorso scegliendo tra le opzioni sicure e non sicure utili ad evitare rischi per la propria salute nell'uso delle tecnologie.

**Valutazione:** vedi rubrica di valutazione

## SKILLS DEI DOCENTI PER AVVIARE LA SPERIMENTAZIONE

- I rischi correlati all'uso improprio dei dispositivi elettronici

## EVIDENZE OSSERVABILI\*

### Attività

- Adottare comportamenti utili ad evitare rischi per la salute nell'uso delle tecnologie

#### L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

3 ANNI

- in situazioni ludiche e concrete, adotta comportamenti utili, condivisi con docenti e famiglie, ad evitare rischi per la salute e promuovere benessere nell'uso delle tecnologie (tempi di utilizzo, postura,...)

#### L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

4 ANNI

- in situazioni ludiche e concrete, adotta comportamenti utili, condivisi con docenti e famiglie, ad evitare rischi per la salute e promuovere benessere nell'uso delle tecnologie (tempi di utilizzo, postura,...)

#### L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

5 ANNI

- in situazioni ludiche e concrete, adotta comportamenti utili, condivisi con docenti e famiglie, ad evitare rischi per la salute e promuovere benessere nell'uso delle tecnologie (tempi di utilizzo, postura,...)

\* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori".

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.