



SCUOLA DELL'INFANZIA

PROBLEM SOLVING

5.1. Identificare e risolvere i problemi tecnici

METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Gioco
- Apprendimento collaborativo

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Tutti

ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

Attività:

- accendere e spegnere correttamente un dispositivo
- eseguire le procedure corrette per attivare/disattivare un'app
- rilevare il livello della batteria
- regolare il volume audio / luminosità

Prodotto:

- infografica



Crea la tua
**Impronta
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

**ARTICOLAZIONE
DELLE
CLASSI/GRUPPI**

Lavoro individuale e/o a piccoli gruppi

**STRUMENTI DIDATTICI
E DIGITALI ADOTTATI**

Tablet o smartphone, LIM

**TIPOLOGIA DI
PRODOTTI**

- Infografica sulle procedure

**TIPOLOGIE DI PROVA
PER LA VERIFICA E LA
VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE**

Tipologia di prova:

- Griglie di osservazione sulle procedure utilizzate

Valutazione: vedi rubrica di valutazione

**SKILLS DEI DOCENTI
PER AVVIARE LA
SPERIMENTAZIONE**

- Funzionamento dei dispositivi digitali.
- Analisi delle problematiche relative al funzionamento dei dispositivi digitali e risoluzione dei problemi.

EVIDENZE OSSERVABILI*

Attività

- Realizzare un'infografica con procedure corrette e situazioni problema per la gestione dei device.

L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- identifica semplici problemi legati all'uso delle tecnologie digitali utilizzate sui propri device

3 ANNI

L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- identifica semplici problemi legati all'uso delle tecnologie digitali utilizzate sui propri device

4 ANNI

L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- identifica semplici problemi legati all'uso delle tecnologie digitali utilizzate
- risolve semplici problemi legati all'uso delle tecnologie digitali utilizzate

5 ANNI

* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori".

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.