



SCUOLA DELL'INFANZIA

PROBLEM SOLVING

5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologiche

METODOLOGIA ADOTTATA

- Learning by doing
- Gamification
- Cooperative Learning

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

I discorsi e le parole
Immagini, suoni, colori
La conoscenza del mondo

ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI

Attività:

- Utilizzare semplici giochi multimediali per creare contesti/problema e ricercare le opportune soluzioni

Prodotto:

- Realizzare semplici ESCAPE ROOM per individuare le soluzioni a situazioni problematiche connesse con le nuove tecnologie



Crea la tua Impronta Digitale

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

ARTICOLAZIONE DELLE CLASSI/GRUPPI

Lavoro individuale e/o a piccolo gruppo

STRUMENTI DIDATTICI E DIGITALI ADOTTATI

Tablet o smartphone, LIM, applicativi digitali

TIPOLOGIA DI PRODOTTI

- Escape room
- Giochi interattivi

TIPOLOGIE DI PROVA PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Tipologia di prova:

- Griglie di osservazione sulle procedure utilizzate
- Diario di bordo

Valutazione: vedi rubrica di valutazione

SKILLS DEI DOCENTI PER AVVIARE LA SPERIMENTAZIONE

- Conoscere le web app per realizzare semplici prodotti multimediali.
- Conoscere le tecniche di *gamification* a supporto dell'apprendimento situato e significativo

EVIDENZE OSSERVABILI*

Attività

- Individuare soluzioni a situazioni problematiche connesse con le nuove tecnologie in contesti concreti di gioco

3 ANNI

L'alunno con il supporto dell'insegnante/genitore:

- utilizza tecnologie e risorse digitali note per individuare soluzioni

4 ANNI

L'alunno con la guida del docente/genitore in parziale autonomia:

- utilizza tecnologie digitali in situazioni routinarie per individuare soluzioni

5 ANNI

L'alunno con la supervisione dei docenti/genitori, in autonomia:

- sceglie e utilizza le tecnologie digitali appropriate per individuare soluzioni

* Le recenti linee pedagogiche 0-6 escludono "qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori".

La valutazione formativa deve prevedere l'osservazione, l'analisi e la riflessione, dei progressi dell'alunno individualmente e in gruppo, con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Ne consegue la necessità di individuare per ogni annualità le evidenze osservabili su cui costruire gli strumenti valutativi che possano supportare questo processo, quali griglie di osservazione, raccolta di documenti significativi, prodotti ed elaborati, diari di bordo, finalizzati sia a valutare/autovalutare il contesto educativo per promuovere azioni di progettazione e miglioramento, sia a documentare tutta l'azione didattico-educativa nell'ottica della continuità verticale.