



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## **PROBLEM SOLVING**

### 5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali

#### **METODOLOGIA ADOTTATA**

- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Problem solving

#### **DISCIPLINE COINVOLTE**

Tutte

#### **ATTIVITÀ PRATICHE PREVISTE E PRODOTTI DEGLI STUDENTI**

##### **Attività:**

- Identificare le possibili difficoltà riscontrate nello svolgimento di un compito o gli aspetti da perfezionare;
- Individuare, in rete, risorse o idee per trovare soluzioni alle difficoltà o nuove soluzioni
- Creare e usare una scheda per l'autovalutazione delle difficoltà o miglioramenti

##### **Prodotto:**

- scheda di autovalutazione



Crea la tua  
**Impronta  
Digitale**

IL CURRICOLO PER GLI STUDENTI

**ARTICOLAZIONE  
DELLE  
CLASSI/GRUPPI**

Lavoro individuale, di coppia, di piccolo gruppo

**STRUMENTI DIDATTICI  
E DIGITALI ADOTTATI**

Browser, app e programmi vari

**TIPOLOGIA DI  
PRODOTTI**

- Schede operative

**TIPOLOGIE DI PROVA  
PER LA VERIFICA E LA  
VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE**

**Tipologia di prova:**

- Usare la scheda di autovalutazione per identificare le difficoltà e/o i possibili miglioramenti
- Cercare in rete possibili risorse per nuove soluzioni

**Valutazione:** vedi rubrica di valutazione

**SKILLS DEI DOCENTI  
PER AVVIARE LA  
SPERIMENTAZIONE**

- Conoscenza di app e programmi
- Ricerca in rete di app e programmi

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Attività

- Identificare le possibili difficoltà riscontrate nello svolgimento di un compito o gli aspetti da perfezionare;
- Individuare, in rete, risorse o idee per trovare soluzioni alle difficoltà o nuove soluzioni
- Creare e usare una scheda per l'autovalutazione delle difficoltà o miglioramenti

#### L'alunno con l'aiuto dell'insegnante:

- Identifica le difficoltà riscontrate nello svolgimento di un compito
- Chiede al docente la spiegazione dei passaggi che non sono stati compresi

IN VIA DI  
ACQUISIZIONE

#### L'alunno in parziale autonomia:

- Partendo da un argomento dato l'alunno sceglie tra quelle usate di routine l'applicazione più adatta a ciò che vuole comunicare attraverso le tecnologie digitali (fogli di calcolo, presentazioni, editor di testo, disegni, mappe concettuali).
- Usa l'applicazione scelta in modo essenziale

BASE

#### L'alunno in autonomia:

- identifica le difficoltà riscontrate nello svolgimento di un compito o gli aspetti da migliorare,
- individua, in rete, uno o più tutorial che descrivano le modalità di svolgimento dell'attività in cui ha riscontrato difficoltà
- chiede il supporto del docente per i passaggi che non sono stati compresi;
- corregge il procedimento

INTERMEDIO

#### L'alunno in completa autonomia:

- Identifica le possibili difficoltà incontrate o che un compagno di classe non esperto potrebbe riscontrare nello svolgimento di un compito o gli aspetti da perfezionare;
- Individua, in rete, risorse o tutorial che descrivano le modalità di svolgimento dell'attività in cui ha trovato difficoltà
- Aiuta i compagni in difficoltà

AVANZATO